

**Введение электронного портфолио обучающегося начальной школы.
Т.Н. Фроловская, учитель информатики и ВТ
МБОУ Гимназия №6, г. Междуреченск,
Кемеровская область**

Требования ФГОС НОО к развитию комплексного подхода в оценочной деятельности реализуется в МБОУ Гимназия № 6 города через внедрение портфолио обучающегося как способа фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования. Портфолио дополняет традиционные контрольно - оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, интеллектуальной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и других.

Введение портфолио в гимназии предполагает следующие результаты:

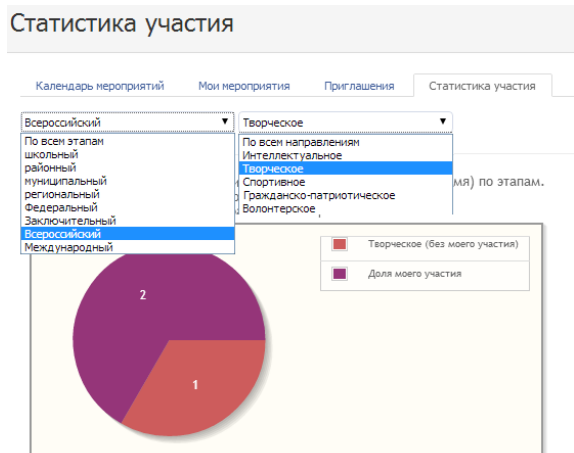
- формирование умений к самоопределению, самопознанию, самореализации, способности обучающегося к непрерывному образованию и самообразованию;
- формирование умений планировать (действия, объём работы, темп её выполнения), осуществлять самоконтроль (коррекцию), самооценку;
- формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и справочной литературы;
- формирование умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Использование портфолио способствует формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать, формированию самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

К моменту введения портфолио в гимназии, появилось множество вариантов «бумажных» портфолио ученика начальной школы, с красочным оформлением и разнообразными разделами внутри. Многие варианты портфолио были рассчитаны на текущий год, многие портфолио отличаются объемом. Такой портфолио не обладает достаточной мобильностью.

В нашей образовательной организации эта проблема решается с помощью электронного портфолио. Имея доступ к интернету, обучающийся может в любое время и в любом месте предъявить его, описать свои достижения, рассказать о своих увлечениях, представить свои работы. Электронное портфолио реализуется на сайте электронной школы в личном кабинете обучающегося <https://cabinet.ruobr.ru/> и имеет следующую структуру.

цвета, ему даётся полное описание. Обучающийся совместно с учителями, родителями имеет возможность сделать выбор того или иного мероприятия, поставив знак участия на нем со своей странички. При этом на страничках учителей формируются списки участников.



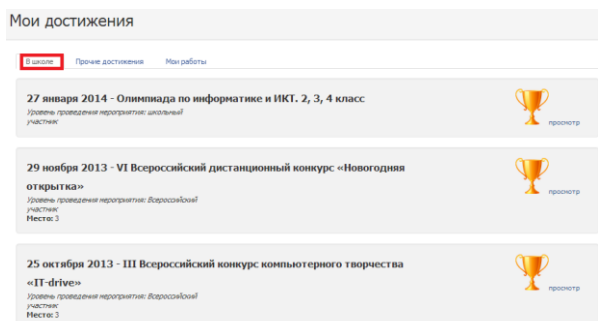
Раздел «Мои мероприятия» - список мероприятий, в которых обучающийся желает принять участие, содержащий название мероприятий и полные сведения о них.

«Приглашения» - раздел, где обучающийся может создавать команды для участия в олимпиадах и мероприятиях (если это предусмотрено).

Провести анализ проделанной работы поможет раздел «Статистика участия».

Здесь в виде диаграммы показана доля участия в мероприятиях разных направлений, по различным этапам проведения (школьный, районный, муниципальный, региональный, федеральный, заключительный, всероссийский, международный). Чтобы провести анализ обучающийся выбирает уровень и направление, диаграмма показывает, сколько всего мероприятий проведено и в скольких он принял участие.

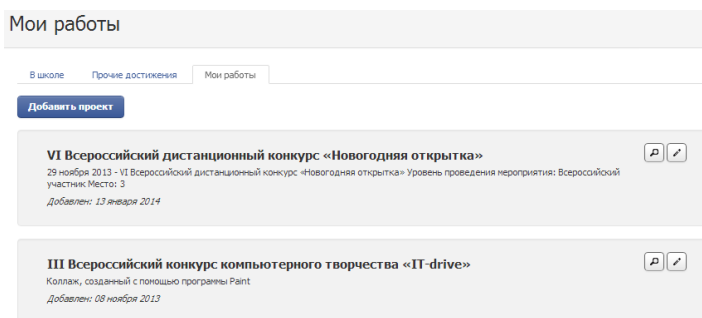
Вкладка «Мои достижения» состоит из страничек: «В школе», «Прочие достижения», «Мои работы».



Со страничкой достижений «В школе» работают учителя, которые проводили конкурсы и мероприятия. Автоматически после прикрепления наградного материала, у ребёнка высвечивается название, уровень мероприятия, статус участника, место (если есть), так же учитель может оставлять комментарии к наградам. Электронные наградные материалы

высылаются организаторами бесплатно, что удешевляет стоимость участия и позволяет привлечь больше ребят. В зависимости от результата участия, рядом с наградой прикрепляется кубок (золотой, серебряный, бронзовый). При желании родители могут скачать награду с сайта и напечатать.

Страничка «Прочие достижения» обучающийся заполняет совместно с родителями, прикрепляет электронные (отсканированные или сфотографированные) наградные материалы, обязательно с полным описанием мероприятия (название, направление, уровень, дата проведения, результат).



«Мои работы» - страничка, где обучающийся (совместно с родителями) прикрепляет электронные варианты работ:

- Проектные работы – указывается тема проекта, дата создания работы. Возможно приложение в виде фотографий,

текста работы электронном варианте.

- Исследовательские работы и сообщения – указывается название работы, даётся описание работы, дата создания. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы электронном варианте.

- Техническое творчество – модели, макеты, приборы прикладываются в виде фотографий, текста работы в электронном варианте. Указывается название работы, даётся её краткое описание.

- Работы по искусству – прикладывается отсканированное или сфотографированное изображение работ, фиксируется участие в выставках, результативность.

- Другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы, оформленные в коллаж, альбом.

Одна из важнейших вкладок «Лист самооценки». Содержит таблицу, с помощью которой обучающийся проводит самоанализ в конце учебного года по итогам проведённой работы. В этой же таблице рядом с самооценкой обучающегося учитель (классный руководитель) делает анализ проведённой работы и достигнутых результатов. В таблице ставится «+» напротив тех умений, которыми обучающийся овладел, «-» - отмечают те умения, которыми не овладели.

Лист оценки общеучебных умений

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ		Оценка	
УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ СВОИ ДЕЛА		Я	Учитель
1 класс	Определяю цель работы на уроки с помощью учителя.		
	Проговариваю порядок действий на уроке.		
	Высказываю свое предложение (версию).		
	Работаю по предложенному плану.		
	Даю оценку работы класса на уроке.		
2 класс	Отличаю верно выполненное задание от выполненного не верно.		
	Определяю цель работы на уроке с помощью учителя самостоятельно.		
	Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем.		
	Планирую работу на уроке.		
	Высказываю свою версию, предлагаю способ её проверки.		
	Работая по плану, использую учебник, простейшие приборы и инструменты.		

	Определяю, успешно ли выполнено задание в диалоге с учителем.				
3 – 4 классы		3 кл	4 кл	3 кл	4 кл
	Самостоятельно формулирую цели урока после предварительного обсуждения.				
	Учуь обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.				
	Работая по плану, сверяю свои действия с целью и , если нужно, исправляю ошибки с помощью учителя.				
	В диалоге с учителем оцениваю выполнение своей работы и работы всех.				
УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНФОРМАЦИЕЙ					
1 класс	Отличаю новое от уже известного с помощью учителя.				
	Ориентируюсь в учебнике.				
	Нахожу ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке.				
	Делаю выводы на уроке вместе с учителем.				
	Сравниваю и группирую предметы.				
	Подробно пересказываю не большие тексты, называю их тему.				
2 класс	Понимаю, что мне нужна дополнительная информация.				
	Ищу и нахожу нужную информацию в разных источниках.				
	Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы.				
	Составляю простой план небольшого текста – повествования.				
		3 кл	4 кл	3 кл	4 кл
3 – 4 классы	Самостоятельно предполагаю, какие знания нужны для решения учебной задачи.				
	Отбираю источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.				
	Нахожу информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.				
	Сравниваю и группирую факты и явления.				
	Определяю причины явлений, событий.				
	Делаю выводы на основе обобщения знаний.				
	Представляю информацию в виде текста, таблицы, схемы.				
УМЕНИЕ ОЦЕНИВАТЬ ТО, ЧТО ПРОИСХОДИТ ВОКРУГ					
1–2 классы	Отмечаю конкретные поступки и оцениваю их как хорошие или плохие.	1 кл	2 кл	1 кл	2 кл
	Объясняю, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.				
	Самостоятельно определяю и называю самые простые, общие для всех людей правила поведения.				
	Выбираю, какой поступок совершить.				
3–4 классы		3 кл	4 кл	3 кл	4 кл
	Отделяю поступки от самого человека. В предложенных ситуациях отмечаю конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному).				
УМЕНИЯ ОБЩАТЬСЯ					
		1 кл	2 кл	1 кл	2 кл

1 – 2 классы	Оформляю свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст).				
	Учу наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.				
	Умею слушать и понимать речь других.				
	Выразительно читаю и пересказываю текст.				
	Вступаю в беседу на уроке и в жизни.				
	Умею договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.				
	Учу выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).				
		3кл	4кл	3кл	4кл
3 – 4 классы	Оформляю свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.				
	Высказываю свою точку зрения и пробую её обосновать, приводя аргументы.				
	Слушаю других, пробую принимать другую точку зрения.				
	Читаю вслух и про себя тексты учебников и при этом: * Прогнозирую будущее чтение; * Ставлю вопросы к тексту и ищу ответы; * Проверяю себя; * Отделяю новое от известного; * Выделяю главное; * Составляю план.				
	Выполняю различные роли в группе, сотрудничаю в совместном решении проблемы (задачи).				
	Уважительно отношусь к позиции другого, пытаюсь договориться.				

Работа с портфолио обучающегося начальной школы ведётся совместными усилиями детей, родителей, учителей, классных руководителей. Основную часть материала (работы, награды, полученные вне школы) собирают сами дети.

Учитель, классный руководитель:

- является консультантом и помощником, обучает основам ведения портфолио;
- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс в рамках своих полномочий современного метода оценивания портфолио;
- подтверждает достоверность достижений учащегося.

Родители:

- помогают в заполнении портфолио;

- осуществляют контроль за исполнением портфолио.

По итогам каждого года обучения проводятся заключительные мероприятия по предъявлению портфолио. Они могут быть двух уровней: классными – по итогам 1, 2, 3 классов, и школьными – по итогам 4 класса. В жюри конкурса портфолио входят обучающиеся старшей школы, учителя и родители. Для оценивания портфолио разработана бальная, накопительная оценка.

Номинации для поощрения работы с портфолио:

- ✓ « Самый полный портфолио»;
- ✓ « За лучшее оформление работ»;
- ✓ « За многогранность таланта»;
- ✓ « За трудолюбие»;
- ✓ « За творческие достижения»;
- ✓ Другое.

Что же даёт электронное портфолио учителям?

1. Возможность работать с портфолио в любое удобное время при наличии доступа в интернет;
2. Автоматизированный подсчёт количества участников мероприятий;
3. Статистика участия в мероприятиях по направлениям;
4. Рейтинг самых активных и успешных участников.

Всё это упрощает написание отчётов, справок, позволяет вовремя включить в деятельность ребят, проявляющих малую активность, увидеть наклонности и приоритеты обучающихся.

Введение портфолио призвано повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Задача учителей сделать эту работу более привлекательной и простой. Электронное портфолио полностью отвечает этим задачам, повышает интерес к такой работе, а так же позволяет шагать в ногу со временем учебным организациям.